

Indice

Prefazione	11
di <i>Tullio De Mauro</i>	
Introduzione	15
1. Dalle storie alle parole: un'ipotesi funzional-interazionista	29
1.1. L'uomo dai simboli alle parole	29
1.1.1. Sviluppo dell'attività di denominazione / 1.1.2. Verso un punto di vista evolutivo-funzionale / 1.1.3. Significazione e comunicazione "nel" e "attraverso" il linguaggio	
1.2. Linguaggio, conoscenza e azione	39
1.2.1. <i>Homo symbolicus</i> e strumenti simbolici / 1.2.2. Linguaggio, azione e contesto di situazione / 1.2.3. Per una semantica dell'interazione	
1.3. L'esperienza umana fra narrazione e costruzione di script	45
1.3.1. L'organizzazione dell'esperienza nello spazio e nel tempo / 1.3.2. Format e routine: verso il pensiero narrativo / 1.3.3. Sviluppo e caratteristiche del pensiero narrativo / 1.3.4. Il pensiero narrativo tra memoria e formazione di script	
1.4. Dagli script alle parole	61
2. Come acquisiamo il lessico di una lingua: i modelli	67
2.1. Che cosa vuol dire acquisire il lessico di una lingua	67
2.2. Il paradigma associazionista-comportamentista	71

2.3.	Il paradigma a vincoli e principi	74
	2.3.1. La teoria innatista di Chomsky / 2.3.2. Altre teorie innatiste / 2.3.3. Il modello piagetiano / 2.3.4. Il modello delle caratteristiche semantiche	
2.4.	Il paradigma funzional-interazionista o sociopragmatico	92
	2.4.1. L'approccio interazionista di Vygotskij, Bronckart e Bruner / 2.4.2. L'approccio funzionalista di Nelson / 2.4.3. Caratteristiche generali dell'approccio funzional-interazionista	
3.	Il farsi del lessico: acquisizione e sviluppo delle categorie lessicali	103
3.1.	I prerequisiti della denominazione	103
	3.1.1. L'imitazione neonatale / 3.1.2. L'attenzione congiunta e lo sviluppo della referenza / 3.1.3. Permanenza dell'oggetto e sviluppo delle prime parole / 3.1.4. L'esistenza delle "altre menti"	
3.2.	Dalla comunicazione preverbale alle prime parole	122
	3.2.1. Che cosa sa fare il bambino prima di acquisire una lingua	
3.3.	Le principali tappe del primo sviluppo lessicale	129
4.	La composizione del primo vocabolario del bambino: un confronto interlinguistico	137
4.1.	Le principali raccolte di dati di linguaggio infantile	137
4.2.	L'acquisizione delle categorie lessicali: prime ricerche e discussioni	139
4.3.	Metodi e strumenti per la raccolta e l'analisi dei dati	143
4.4.	Lo sviluppo del primo lessico infantile attraverso dati interlinguistici	147
4.5.	L'importanza dell'input materno	159
4.6.	Osservazioni qualitative sulle parole presenti nel primo lessico infantile	161
4.7.	Il farsi delle parole: ipotesi interpretative	165

5.	Il disfarsi del lessico	175
5.1.	Quando la capacità di denominare viene meno	175
5.2.	Breve storia degli studi sull'afasia	176
	5.2.1. Dalle prime osservazioni a Broca / 5.2.2. L'afasia di Broca e l'afasia di Wernicke / 5.2.3. Modelli interpretativi	
5.3.	Deficit anomici e organizzazione delle conoscenze	195
	5.3.1. Quali parole vengono "perse" nei casi di anomia? / 5.3.2. Perdita delle parole e ipotesi di organizzazione del lessico mentale	
5.4.	La "perdita" delle parole nei pazienti anomici: errori o strategie compensatorie?	201
	Conclusioni	209
	Bibliografia	213
	Indice dei nomi	245
	Indice degli argomenti	251